

WORLDSKILLS FRANCE - MISSION FUTURE TEAM

PROMOUVOIR L'EXCELLENCE EN AMELIORANT LA
PERFORMANCE ET LA REUSSITE DE LA TEAM

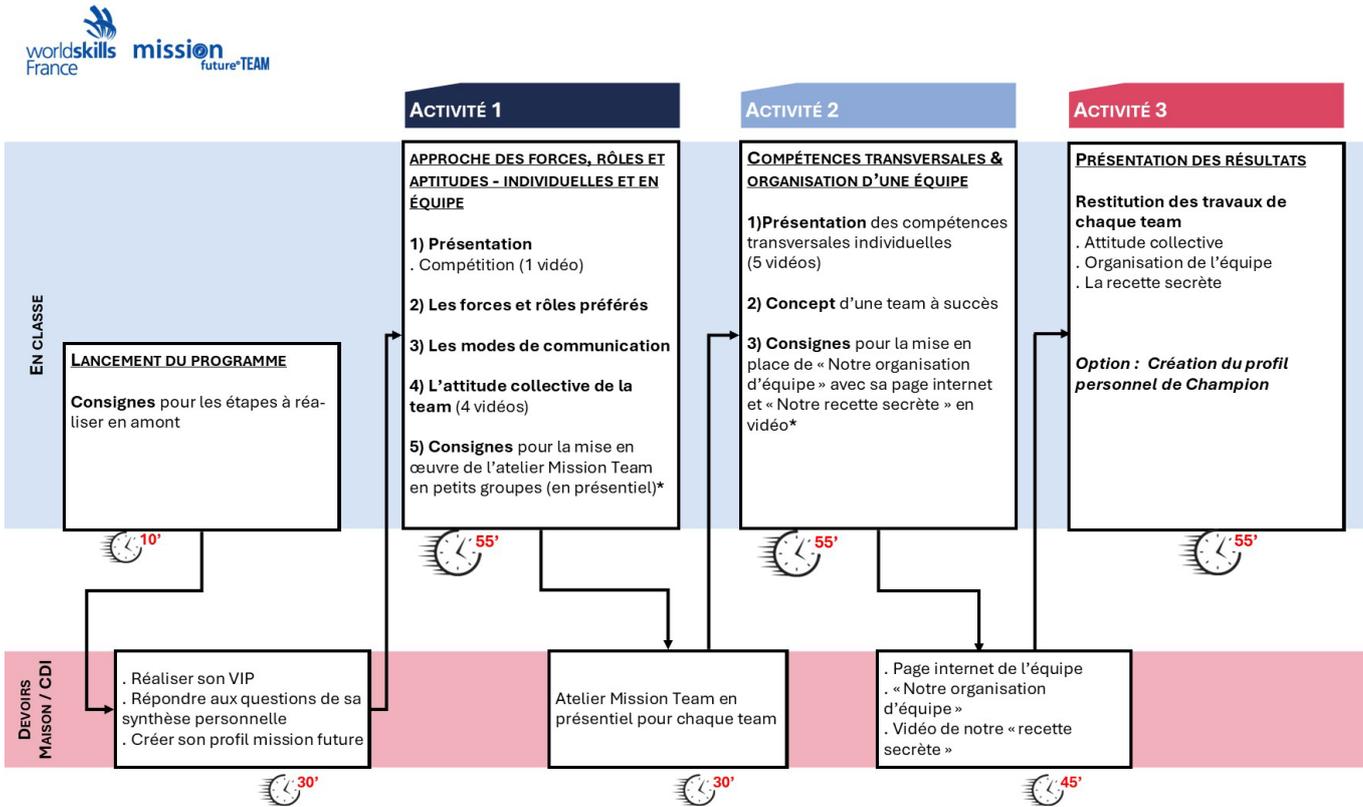
SUPPORT ENSEIGNANT



SOMMAIRE

• DEROULEMENT ET ACTIVITES PEDAGOGIQUES	3
• AVANT LA PREMIERE ACTIVITE	4
• ACTIVITE PEDAGOGIQUE 1	5
• ACTIVITE PEDAGOGIQUE 2	10
• ACTIVITE PEDAGOGIQUE 3	13
• OPTION : MON PROFIL PERSONNEL DE CHAMPION	14

DÉROULEMENT ET ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES



* Travaux autour d'un projet fictif (exemple de projets simples et collaboratifs fournis) ou dans le cadre d'un projet réel, comme le chef d'œuvre

Les trois activités pédagogiques couvrent :

0. *Information et devoirs avant la première activité pédagogique en classe.*

1. Les objectifs de mission future Team ; les Champions WorldSkills France comme exemples ; le nuage des forces, le collage des rôles professionnels et les préférences de communication de la classe ; l'attitude collective de la team. **Devoirs** : réaliser l'atelier mission future Team dans de petites teams.
2. Les compétences transversales individuelles ; introduction de la page web de la team permettant une présentation comparable des résultats développés par les petites teams ; l'organisation de la team pour mener à bien le projet fictif ; la recette secrète de chaque team. **Devoirs** : renseigner les résultats du travail d'équipe sur la page web de chaque team et préparer la présentation en classe.
3. Présentation des résultats des travaux d'équipe devant la classe.

⇒ **Option : Mon profil de champion personnel.** mission future Team offre à chaque élève l'opportunité de créer un profil de Champion personnel et particulier qui regroupe ses forces, ses rôles professionnels, ses préférences de communication et ses compétences transversales ainsi que les trois savoir-faire qu'il aimerait mettre en avant (atout CV).

AVANT LA PREMIÈRE ACTIVITÉ

Merci d'informer la classe de sa participation prochaine au programme **WorldSkills France – mission future Team**, conçu pour aider les jeunes en formation professionnelle à développer leurs compétences transversales et leur capacité de travailler en équipe.

Le programme s'inspire de l'expérience et de la passion des membres de l'Équipe de France des métiers. **Avant la première activité en classe, les élèves doivent accomplir quelques tâches.**

Distribuez le fichier Excel (codes d'accès – voir Guide utilisation mission future) et la fiche de travail "VIP", puis demandez aux élèves de suivre les instructions.

Nous avons préparé trois diapositives pour vous aider à informer votre classe.



RENSEIGNER LE VISUAL IMPLICIT PROFILER (VIP)®
CHOISIR SES FORCES ET SES RÔLES PROFESSIONNELS PRÉFÉRÉS

- 1 Remplir le questionnaire visuel (5 minutes) sur ordinateur ou tablette (profils valorisants : pas de questions personnelles).
- 2 Télécharger et sauvegarder votre profil personnel.
- 3 Visionner la vidéo explicative qui se trouve à la fin du questionnaire.
- 4 Étudier les profils et répondre aux questions marquées avec une ampoule. Notez vos réponses !
- 5 Créer votre profil mission future Team sur la page Internet de la classe.





Renseigner le Visual Implicit Profiler (VIP)® – Télécharger le profil – Choisir ses forces, ses rôles professionnels et ses modes de communication préférés

Le programme **WorldSkills France – mission future Team** commence par un court questionnaire visuel de 5 minutes, le **Visual Implicit Profiler (VIP)**, à remplir seul, au calme, sur ordinateur ou tablette (évitiez le téléphone). Aucune question personnelle n'est posée, et les profils générés sont toujours positifs.

Liste des codes d'accès pour remplir le questionnaire VIP et pour accéder au formulaire de choix de l'élève pour le site de la classe					
Pos.	Code	Lien vers le VIP	Pseudonyme	Nom de l'élève	URL Site de la classe
1	g8y2h	https://develop.psyfiens.ch/worldskillsfrance1/94?lang=fr		Jean Dupont	https://mission-future.com/1/94
2	h4fj8	https://develop.psyfiens.ch/worldskillsfrance1/94?lang=fr		Jeanne Dupont	https://mission-future.com/1/94
3	wkrmay	https://develop.psyfiens.ch/worldskillsfrance1/94?lang=fr		Monsieur Durand	https://mission-future.com/1/94
4	aqkad5	https://develop.psyfiens.ch/worldskillsfrance1/94?lang=fr			https://mission-future.com/1/94
5	ind2trx	https://develop.psyfiens.ch/worldskillsfrance1/94?lang=fr			https://mission-future.com/1/94

Code d'accès à 6 chiffres

Lien vers le VIP

Pseudonyme choisi par le participant lorsqu'il renseigne le VIP. Une fois le VIP renseigné, le pseudonyme apparaît. En cliquant dessus vous pouvez voir le profil du participant.

Liste des membres de la classe (à insérer par l'enseignant)

Lien vers la page Internet de la classe

Un **fichier Excel** distribué par votre enseignant vous attribue un **code d'accès personnel** et contient les **liens vers le VIP et la page Internet de la classe**. Copiez le lien VIP dans votre navigateur, entrez le code quand il vous sera demandé, puis choisissez un pseudonyme ou un nom fantaisiste à la place de votre vrai nom.

Après avoir complété le VIP, merci de **d'abord télécharger et sauvegarder** immédiatement le profil personnel. **Visionnez** ensuite la **vidéo explicative** qui se trouve à la fin du questionnaire. Alternativement, voici le lien vers la Vidéo explicative : <https://bit.ly/354kt00>

Étudiez ensuite attentivement votre **profil personnel**. Répondez aux questions marquées par une ampoule et notez vos réponses.

1.

URL Site de la classe

<https://mission-future.com/1/94>

<https://mission-future.com/1/94>

<https://mission-future.com/1/94>

<https://mission-future.com/1/94>

<https://mission-future.com/1/94>

Lien vers la page Internet de la classe

2.

LA CLASSE DE LA FANTASIE

CHAMPIONS

Se connecter pour renseigner son profil individuel

Code

3p5d0b
7zqwm
Lzcrf4
ja578
wga2ut

3.

Mon profil des forces sur le site internet de ma classe

Connexion avec le code d'accès VIP à 6 chiffres

Créez finalement votre **profil personnel** sur la **page Internet de la classe**. Connectez-vous grâce au lien sur le fichier Excel, insérez votre code d'accès personnel, choisissez une icône vous représentant et répondez aux questions qui vous seront posées quant à vos trois forces préférées, vos trois rôles professionnels préférés, les deux modes de communication avec lesquels vous vous sentez le plus à l'aise et les deux modes de communication avec lesquels vous vous sentez le moins à l'aise.

ACTIVITÉ PÉDAGOGIQUE 1

Objectifs :

- Découvrir ses propres forces, compétences et aptitudes.
- Découvrir les forces, les compétences et les aptitudes des autres membres de son équipe.
- Identifier – individuellement et en équipe – quelles forces, compétences et aptitudes aident à être performants dans un métier.
- Apprendre à bien utiliser ses forces, compétences et aptitudes dans le cadre d'un travail d'équipe.
- Pour cela, profiter de l'exemple et des expériences des jeunes Champions WorldSkills France.

Contenus :

- Présentation des compétitions des métiers.
- Découverte de membres de l'Équipe de France des métiers en tant que modèles.
- Échange en classe sur les forces et rôles professionnels, et modes de communication préférés de la classe.
- L'attitude collective de la team = les compétences transversales d'équipe.
- Instructions pour la prochaine activité : Réalisation de l'atelier mission future Team en petites teams (chaque équipe doit se rencontrer une fois en présentiel et une fois en présentiel ou à distance).

Nécessaire : Ordinateur enseignant et accès Internet ; lien vers la page Internet de la classe

A) Introduisez les Compétitions des Métiers, les objectifs du programme *mission future Team* et le rôle des Champions WorldSkills France

La vidéo présente les compétitions des Métiers.

Les deux prochaines diapositives présentent les objectifs du programme *mission future Team* et le rôle des Champions WorldSkills France.



LES OBJECTIFS DE MISSION FUTURE TEAM

- ② Découvrir ses propres forces, compétences et aptitudes.
- ② Découvrir les forces, les compétences et les aptitudes des autres membres de son équipe.
- ② Identifier – individuellement et en équipe – quelles forces, compétences et aptitudes aident à être performants dans un métier.
- ② Apprendre à bien utiliser ses forces, compétences et aptitudes dans le cadre d'un travail d'équipe.
- ② Pour cela, profiter de l'exemple et des expériences des jeunes Champions WorldSkills France.

CHAMPIONS WORLDSKILLS FRANCE : MODÈLES DE PERFORMANCE INDIVIDUELLE ET COLLECTIVE

- ② WorldSkills France œuvre à promouvoir l'**excellence dans la pratique des métiers** à travers les **Compétitions régionales et nationales des métiers**. Lors des compétitions européennes **EuroSkills** et mondiales **WorldSkills**, une **Équipe de France des Métiers** est sélectionnée et soutenue par WorldSkills France.
- ② Dans le cadre de *mission future Team*, ces Champions WorldSkills France servent de références et de modèles. Les compétitions professionnelles agissent comme des catalyseurs, offrant aux jeunes compétiteurs une expérience intensive qui leur permet d'acquérir rapidement un large éventail de compétences et de connaissances, propulsant ainsi leur carrière.
- ② La **pression et le stress inhérents à ces compétitions** exigent des **compétences psycho-sociales (soft skills)** particulièrement développées. Dans cet environnement exigeant, seuls ceux qui adoptent des **principes de comportement** favorisant un **travail d'équipe efficace et fructueux** peuvent réussir.

B) Les forces et rôles professionnels préférés de la classe

- En créant leur page Internet personnelle, les élèves ont généré un **nuage de mots des forces** et un **collage d'images des rôles professionnels** les plus choisis, mettant en lumière les similitudes et les différences au sein de la classe. Plus un mot ou une image est grand(e), plus d'élèves l'ont sélectionné.



- Cliquez sur la page web de la classe et regardez les forces et les rôles préférés de la classe.
- Nous recommandons de consacrer environ 10 minutes à la discussion du nuage de mots des forces et 10 minutes à la discussion du collage des rôles professionnels.



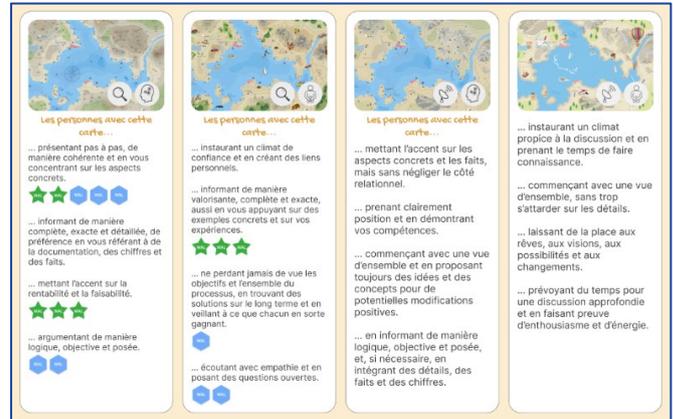
- Demandez à deux ou trois élèves de présenter soit leur force, soit leur rôle professionnel préféré et d'expliquer pourquoi ce choix et comment cette force ou ce rôle se montre. Puis discutez en classe !
 - Y a-t-il des forces dans notre classe qui apparaissent particulièrement souvent ou qui sont particulièrement rares ?** Pourquoi cela pourrait être le cas ? Est-ce qu'une certaine force pourrait par exemple être particulièrement importante pour le métier ou les métiers exercés par les élèves ou apprentis ?
 - Y a-t-il des rôles professionnels dans notre classe qui apparaissent particulièrement souvent ou qui sont particulièrement rares ?** Pourquoi cela pourrait être le cas ? Est-ce qu'un certain rôle pourrait par exemple être particulièrement importante pour le métier ou les métiers exercés par les élèves ou apprentis ?
 - Discutez les questions suivantes :** "Si vous aviez dû choisir non pas votre force ou rôle professionnel préféré, mais plutôt celui qui serait le plus utile pour votre métier, auriez-vous pris une décision différente ? Si oui, laquelle ?". Encouragez chaque élève à réfléchir à cette question

C) Les modes de communication préférés de la classe

- Veuillez consacrer environ 10 minutes à une discussion sur les différents modes de communication.
- En créant leur page Internet personnelle, les élèves ont également indiqué avec quel mode de communication proposé ils se sentent le plus à l'aise (**étoile verte**) et le moins à l'aise (hexagone bleu).
- Le graphique de synthèse sur la page web de la classe illustre la répartition de ces préférences. Il est probable que certains modes de communication soient associés à la fois à des étoiles et à des hexagones. Si c'est le cas, invitez deux élèves à expliquer leur choix (un pour l'étoile, un pour

l'hexagone). Si ce n'est pas le cas, choisissez deux élèves dont l'étoile et l'hexagone apparaissent l'un sous l'autre dans le graphique, et demandez-leur de présenter leurs choix.

- Rappelez aux élèves, comme cela a été montré dans la vidéo explicative qu'ils ont visionnée après avoir rempli le VIP, que les perspectives peuvent naturellement différer – ce qui influence le mode de communication préféré.
- Ensuite, discutez en classe pour déterminer si certains modes de communication ont reçu beaucoup plus d'étoiles vertes ou d'hexagones bleus. Y a-t-il, dans votre classe, des modes qui apparaissent particulièrement souvent ou, au contraire, très rarement ? Pourquoi cela pourrait-il être le cas ?



D) L'attitude collective de la team = les compétences transversales d'équipe

- La prochaine étape est dédiée aux **compétences transversales**¹.
- Pour relier ce concept à la réalité professionnelle, nous distinguons **deux types de compétences transversales** : les **compétences transversales individuelles** et les **compétences transversales d'équipe**, que nous appelons « **attitude collective de la team** » afin de mieux les différencier et d'utiliser un terme plus parlant.
- Comme leur nom l'indique, les compétences transversales individuelles concernent celles que chaque personne peut – et doit – développer pour elle-même.
- **L'attitude collective de la team** (ou compétences transversales d'équipe), quant à elle, touche aux relations entre les membres d'un groupe, en particulier au sein d'une équipe de travail, mais aussi dans les interactions vers l'extérieur.

L'ATTITUDE COLLECTIVE DE LA TEAM !

On ne devient pas Champion des métiers tout seul !

- Plus de 200 personnes (experts, employeurs, enseignants, familles, sponsors, etc.) ont contribué au succès des 41 membres de l'Équipe de France des Métiers lors des EuroSkills 2023 à Gdansk. Ils ont remporté 5 médailles d'or, 5 d'argent, 7 de bronze et 15 d'excellence.
- Pour réussir, tous les membres de l'équipe doivent adhérer à des principes de communication et de comportement communs, appelés l'attitude collective de la team. Cette attitude reflète la manière dont une équipe communique, agit et interagit pour avancer ensemble.
- Dans les vidéos suivantes, les membres de l'Équipe de France des Métiers aux EuroSkills à Gdansk – compétiteurs et experts – illustrent cette attitude collective essentielle à leur réussite.
- Après chaque vidéo, notez un ou deux éléments qui vous parlent le plus. Gardez ces notes pour votre mission.



L'ATTITUDE COLLECTIVE DE LA TEAM – COMMENT FONCTIONNE UNE TEAM À SUCCÈS

- ① Avec une acceptation mutuelle, une répartition claire des rôles et une responsabilité partagée (un pour tous, tous pour un).
- ② Avec une communication intensive, sans préjugés et toujours appréciative.
- ③ Avec des objectifs communs et une attitude commune sur la façon d'atteindre ces objectifs.
- ④ Avec un sentiment du Nous, un esprit d'équipe ou « team spirit » qui naît du fait que chaque membre de l'équipe se comporte toujours comme un modèle.

- Dans **quatre vidéos**, les membres de l'Équipe de France des Métiers en compétition aux EuroSkills à Gdansk – notamment les compétiteurs et leurs experts – illustrent les **éléments clés de l'attitude collective**, si essentielle à la réussite de leur équipe. Chaque vidéo commence par une brève présentation des aspects abordés. Après chaque visionnage, invitez les élèves à noter un ou deux éléments qui les ont particulièrement marqués.



¹ : La définition et la classification des **compétences dites transversales, psychosociales comportementales, ou encore appelées soft skills ou « life skills »**, évoluent constamment. Comme les termes « **compétences transversales** » et « **attitude collective** » correspond bien aux objectifs du programme mission future, nous avons choisi de nous en tenir à ces termes. Par pragmatisme, nous acceptons délibérément quelques « impuretés terminologiques ». L'une de ces impuretés concerne la **motivation**. Bien que la motivation soit un élément crucial du fonctionnement personnel et social, elle n'est pas traditionnellement classée parmi les compétences transversales individuelles. Elle agit plutôt comme un facteur influençant l'utilisation des compétences transversales et peut être considérée comme une qualité ou un trait qui en renforce l'application et contribue à l'atteinte des objectifs fixés.

E) Instructions de travail - DEVOIRS

Créer et organiser une team performante !

1. Avant de présenter les diapositives aux élèves, vous devez formuler un projet fictif adapté à votre **contexte, que les élèves devront planifier et organiser en équipe. Ce projet ne doit pas être réalisé concrètement, mais servira à réfléchir à la manière de le mener collectivement (→ à insérer dans la diapositive PowerPoint : "Les prochaines étapes de mission future Team")**.
Il est également possible de définir un **projet réel** et d'intégrer mission future Team dans sa réalisation. Cela peut se faire dès la première utilisation du programme ou lors d'une utilisation ultérieure.

LES PROCHAINES ÉTAPES DE MISSION FUTURE TEAM

- L'objectif principal des deux prochaines activités, ainsi que des devoirs associés, est **d'améliorer votre capacité à travailler en équipe**.
- Vous avez déjà fait un premier pas en réfléchissant à vous-même et en identifiant vos forces, vos rôles professionnels et vos modes de communication préférés.
- Il s'agit maintenant d'organiser une équipe de 4 à 6 personnes pour préparer au mieux le projet suivant : **< note à l'enseignant : insérez votre projet ici >**

Attention : il ne s'agit pas de réaliser concrètement cette tâche, mais de réfléchir à la manière dont vous allez l'aborder en tant qu'équipe.

- Formez des équipes de 4 à 6 personnes ! Chaque équipe devra se réunir à plusieurs reprises – la première rencontre doit obligatoirement avoir lieu en présentiel.



DEVOIRS : CRÉER ET ORGANISER UNE TEAM PERFORMANTE

La première mission de chaque groupe sera de réaliser l'atelier Mission Team.

1. Planifiez une première rencontre d'environ 45 minutes dans un lieu adapté, permettant à votre team de discuter et de visionner des vidéos ensemble, avec une connexion Internet stable. Chaque participant doit disposer d'un téléphone portable, d'une tablette ou d'un ordinateur. Munissez-vous aussi de vos profils des forces!
2. Cliquez sur le lien Internet qui se trouve sur le site web de la classe pour réaliser l'atelier Mission Team.
3. Un des membres de l'équipe démarre l'atelier comme "Modérateur & Participant". Les autres personnes prennent part comme "Participant".



Les élèves doivent disposer des **savoir-faire nécessaires**, et le projet doit leur permettre d'endosser des **rôles variés**. **Merci de lire les diapositives de la prochaine activité avant de définir votre projet.**

2. Quelques suggestions de projets fictifs possibles (simples et collaboratifs) :

- Travailler en équipe sur un chef-d'œuvre de fin de formation.
- Créer une fiche métier illustrée ou une vidéo pour expliquer votre formation à des élèves de 13–14 ans.
- Imaginer et présenter une boîte à outils idéale pour un(e) apprenti(e) de votre filière.
- Concevoir une amélioration ou une nouvelle version d'un produit ou d'un processus existant.
- Développer un projet de durabilité (gestion des déchets, économies d'énergie, etc.) dans la profession.
- Préparer une mini-exposition ou une vitrine pour présenter un métier à des élèves plus jeunes.
- Imaginer un nouveau service pour améliorer la vie au sein de l'entreprise (ou de l'école).
- Préparer la participation d'un des membres de l'équipe à une compétition des métiers.

DEVOIRS : CRÉER ET ORGANISER UNE TEAM PERFORMANTE (SUITE)

Sur le profil d'équipe généré à la fin de l'atelier, vous trouvez les instructions pour la suite du programme.

La vidéo suivante vous donne plus d'informations sur le déroulement de l'atelier.



ACTIVITÉ PÉDAGOGIQUE 2

Objectifs :

- Introduire les compétences transversales comme facteurs clés de la réussite professionnelle.
- Introduire l'organisation d'une équipe autour de la réalisation d'un projet.

Contenus :

- Découverte des compétences transversales individuelles grâce aux vidéos des jeunes Champions.
- Introduction de la page web de la team permettant une présentation comparable des résultats développées par les petites teams
- Exemples concrets d'organisation
- Devoirs pour la prochaine activité : Renseigner les résultats des discussions et réflexions, l'organisation de chaque team, notre "recette secrète".

Nécessaire : Ordinateur enseignant et accès Internet ; lien vers la page Internet de la classe

A) Les compétences transversales individuelles

- La prochaine étape est consacrée aux **compétences transversales individuelles**.
- En s'appuyant principalement sur les recherches de la professeure Dr Margrit Stamm¹, mission future Team distingue **cinq compétences transversales individuelles essentielles à la réussite**.
- Peu importe la définition personnelle que vous donnez aux compétences transversales – merci de travailler avec ce terme tel qu'il est utilisé dans le cadre de ce programme.
- Ces compétences, souvent observées chez des compétiteurs à succès, sont présentées dans **cinq courtes vidéos** réalisées par quatre jeunes champions WorldSkills France : Lazhar, Sarah, Tess et Aurélien.

¹ : Lebenskompetenz schlägt Intelligenz – Was die Konzentration auf Noten ausblendet (Les compétences psychosociales (compétences de vie; « life skills ») priment sur l'intelligence - Ce que la concentration sur les notes occulte), Dossier 24/1, Prof. Dr. Margrit Stamm - (publié en allemand en février 2024)

LES COMPÉTENCES TRANSVERSALES INDIVIDUELLES



- **Lazhar, Sarah, Tess et Aurélien** ont des parcours très différents, et pourtant, ils sont tous Champions et membres de l'équipe de France.
- Selon les recherches, leur succès repose en grande partie sur leurs **compétences transversales individuelles (soft skills)**.
- **mission future Team** en distingue **cinq**, présentées dans de courtes vidéos réalisées par ces quatre champions.
- **Après chaque vidéo** : Discussion en équipe (2 minutes) sur **qui excelle dans cette compétence et comment cela se manifeste**.
- **Après les cinq vidéos** : Discussion en équipe (10 minutes) pour que chaque membre **choisisse deux compétences à mobiliser pour mener à bien le projet commun**. Ces compétences peuvent être identiques, similaires ou différentes d'un membre à l'autre. Le choix de chacun doit être approuvé par toute la team pour contribuer à la réussite collective du projet.



Compétence 1 : La confiance en soi
à l'aide de la confiance des autres

Compétence 2 : Motivation
Pour réussir, il faut vouloir

Compétence 3 : Être prêt à l'erreur
et réagir en conséquence

Compétence 4 : Persévérance
Le succès, c'est tomber sept fois et se relever huit

Compétence 5 : Détermination
Se donner des objectifs et les atteindre

- Après chaque vidéo, demandez aux petites équipes ayant travaillé ensemble lors de l'atelier, de discuter brièvement (2 minutes) de qui, parmi eux, **excelle dans cette compétence et comment cela se manifeste concrètement**.
- Après la cinquième vidéo, accordez 10 minutes aux équipes pour discuter à nouveau des cinq compétences et **choisir deux compétences que chaque membre souhaite mobiliser pour mener à bien le projet commun**.

B) Instructions de travail - DEVOIRS

- Avec la définition de leurs compétences transversales individuelles, les équipes ont atteint un **objectif intermédiaire**. Elles peuvent maintenant renseigner, team par team, les premiers résultats de leurs discussions et réflexions sur la page Internet de la classe.

DEVOIRS - ETAPES SUIVANTES

- Lors de la première étape de mission future Team, vous avez découvert vos **forces** (y compris vos **rôles professionnels**) ainsi que vos **modes de communication préférés**. Ensuite, vous avez exploré l'**attitude collective de la team** ainsi que les **compétences transversales individuelles**.

Rappel : Votre tâche consiste à organiser votre équipe de manière à ce qu'elle soit la mieux préparée possible pour mener à bien le projet qui vous a été confié. Il s'agit donc de réfléchir ensemble à la manière dont vous allez l'aborder en tant qu'équipe.

- **Devoirs pour la prochaine activité :**

- Création par équipe de sa propre page web en cliquant sur le lien correspondant à son numéro sur la page Internet de la classe.



- Renseignement des résultats de ses discussions et réflexions de manière structurée, en suivant les consignes présentées de haut en bas sur la page web.

RENSEIGNER LES RÉSULTATS – ÉTAPES À SUIVRE

- Générer le nuage de mots des **forces** choisies lors de l'atelier.
- Générer le collage des **rôles professionnels** choisis lors de l'atelier.
- Sélectionner les trois **modes de communication préférés** choisis lors de l'atelier.
- Générer le nuage de mots des **compétences transversales individuelles**.
- Choisir les quatre attributs de « **Notre attitude collective de team** ».
- Les prochaines diapositives vous donnent les instructions quant au contenu des deux derniers éléments de votre solution : « **Notre organisation d'équipe** » et « **Notre recette secrète** ».



- A la fin de la page Internet de chaque team, les élèves seront guidés vers la dernière étape de mission future Team. Dans cette étape, les équipes devront intégrer leur savoir-faire dans l'organisation de leur équipe. **Pour mission future Team, le savoir-faire inclut à la fois des compétences techniques (hard skills) et certaines compétences transversales (soft skills) mises en pratique.**

COMMENT ORGANISER NOTRE ÉQUIPE ?

- Vous avez maintenant un bon aperçu des **soft skills** de chacun. Pour pouvoir les attribuer au projet, vous avez sans doute déjà réfléchi aux **rôles fondés sur les savoir-faire** nécessaires à la réussite du projet.
- Pour la prochaine étape, **mission future Team** utilise le terme « **savoir-faire** », car il englobe à la fois les compétences techniques (**hard skills**) et certaines attitudes clés mises en pratique (**soft skills**).
- **Prochaine étape : Suivez la grille « Notre organisation d'équipe » sur la page web de votre team et construisez une organisation simple mais efficace :**
 1. Découpez le projet en **activités principales**.
 2. Attribuez la responsabilité de chaque activité à une personne, en fonction de son savoir-faire. Vous définissez ainsi le **rôle de chaque membre de l'équipe**. Tenez aussi compte des **soft skills** de chacun quand vous attribuez ces rôles.

Les diapositives suivantes vous offrent des exemples concrets pour vous inspirer.

- 4 exemples concrets d'organisation d'équipe, avec les rôles et activités liées, sont proposés dans les diapositives suivantes pour présenter cette dernière étape à vos élèves.
- N'hésitez pas à adapter cette étape selon les besoins de votre classe

Métiers de la cuisine		
Projet	Créer une assiette signature pour le menu d'un événement local.	
Consigne	Attribuez à chaque membre un rôle basé sur son savoir-faire et ses compétences transversales	
Nom	Rôle	Activité(s) principales
Juliette	Chef de projet culinaire	(Chef de projet intégré ici) Coordination globale, choix des associations, validation des essais, cohérence avec l'événement
Manon	Responsable entrée / plat / dessert	Création et réalisation de la partie attribuée selon le niveau de maîtrise, ajustements lors des tests
Julien	Coordinateur dressage	Organisation du dressage final, harmonisation des éléments dans l'assiette, esthétique et régularité
Marion	Responsable hygiène & poste	Vérification du respect des normes HACCP, organisation du poste de travail, nettoyage final
Alexandre	Chronométrateur / service	Gestion du temps de production, coordination du service à l'assiette au bon moment
Robert	Référent communication	Présentation orale de l'assiette : inspiration, ingrédients, techniques utilisées, lien avec le thème de l'événement

- Comme cerise sur le gâteau, les teams seront amenées à définir la '**recette secrète**' qu'elles ont appliquée pour construire leur 'solution géniale'.
En cliquant sur les vignettes des 2 champions, leur page de Champions en ligne s'ouvrira pour vous permettre de lancer la vidéo « Ma recette secrète » de ces 2 Champions WorldSkills.

LA CERISE SUR LE GÂTEAU : VOTRE RECETTE SECRÈTE ... EN VIDÉO !

- Pour clore ce travail de groupe, vous êtes invités à enregistrer en **vidéo** votre « **recette secrète** ».
- Qu'est-ce qui, selon vous, a vraiment fait la différence dans votre travail ? Quels éléments vous ont permis de mettre en place une organisation efficace pour réussir ce projet ?
- Enregistrez une courte vidéo, puis téléchargez-la sur la page web de votre team.
- Pour vous inspirer, consultez les **recettes secrètes des Champions WorldSkills France** participant aux **EuroSkills 2025**, qui ont mis en avant les mêmes forces et rôles professionnels que vous. Vous les trouverez sur votre page personnelle web.
- Ci-contre, vous pouvez découvrir deux exemples inspirants tirés de ces recettes.



- **Prévoyez suffisamment de temps pour bien expliquer aux élèves ce que vous attendez d'eux.**

RÉCAPITULATIF DE VOS MISSIONS À RÉALISER

- Créez la page web de votre team et renseignez les éléments de solution que vous avez développés et discutés dans votre équipe.
- Suivez la grille « **Notre organisation d'équipe** » sur la page web de votre team et **construisez une organisation simple mais efficace** :
 1. Découpez le projet en **activités principales**.
 2. Attribuez la responsabilité de chaque activité à une personne, en fonction de son savoir-faire. Vous définissez ainsi le **rôle de chaque membre de l'équipe**. Tenez aussi compte des **soft skills** de chacun quand vous attribuez ces rôles.
 3. Précisez quelles **décisions** peuvent être prises seules et lesquelles doivent l'être **avec d'autres personnes** ou même **l'équipe entière**.
- Enregistrez votre « **recette secrète** » en **vidéo** : Qu'est-ce qui vous a permis de définir une organisation efficace pour mener à bien ce projet ?
- Pour la prochaine leçon, soyez prêts à présenter les résultats de votre travail en 5 minutes au maximum, en particulier **votre attitude collective, votre organisation d'équipe et votre recette secrète.**

ACTIVITÉ PÉDAGOGIQUE 3

Objectifs :

- Présentation des résultats des travaux d'équipe

Nécessaire : Ordinateur enseignant et accès Internet ; lien vers la page Internet de la classe

Présentation des résultats

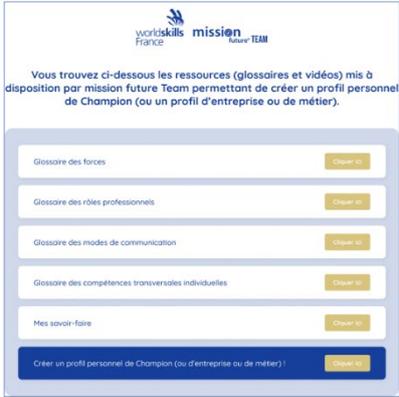
- La troisième et dernière activité est dédiée à la **présentation des résultats des petites teams**. Le but principal de cette leçon est de faire comprendre aux élèves qu'il existe des **solutions très diverses au même problème**, selon la **personnalité et les compétences techniques et comportementales des personnes** qui travaillent ensemble.
- Demandez à **chaque team de présenter ses résultats** en mettant l'accent sur :
 - **l'attitude collective,**
 - **l'organisation d'équipe**
 - **la recette secrète.**
- Demandez aux autres teams de commenter les résultats, toujours de manière appréciative et constructive.
- Mettez en évidence les différences des solutions proposées et des profils (forces, rôles, communication...) créés.
- Faites une synthèse en demandant aux élèves ce qu'ils ont appris grâce à cet exercice.
- Encouragez les élèves à participer eux aussi à une compétition des métiers.

OPTION : MON PROFIL PERSONNEL DE CHAMPION

En réalisant mission future Team, les élèves ont beaucoup appris sur leurs **soft skills** et leur **savoir-faire**.

- Sur cette base, mission future Team offre à chaque élève l'opportunité de créer un **profil de Champion personnel et particulier** qui regroupe ses **forces**, ses **rôles professionnels**, ses **modes de communication** et ses **compétences transversales préférés** ainsi que les **trois savoir-faire** qu'il aimerait mettre en avant.
- Ce profil constitue également un excellent atout à ajouter au CV de l'élève.
- **Attention : Chaque création de profil est une « capture » à un moment précis !** Par exemple, les forces, compétences et aptitudes à valoriser peuvent varier en fonction du développement personnel ou du poste souhaité, et la confiance en ces ressources peut également évoluer. **Encouragez les élèves à créer ou actualiser leur profil régulièrement, en particulier lors de recherches d'emploi, afin qu'il reflète leurs réflexions et évaluations actuelles.**
- Le lien en bas de la page Internet de la classe permet aux élèves d'accéder à une interface intuitive pour créer leur profil : <https://next.mission-future.com/mft/profile> Le processus génère un PDF que l'élève doit télécharger et sauvegarder. Pour des raisons de confidentialité, le PDF est supprimé dès la fermeture de la page Internet. Pour garantir la confidentialité, il est recommandé de créer ces profils sur un appareil personnel ou familial (PC, tablette, téléphone portable).

MON PROFIL PERSONNEL DE CHAMPION



<https://next.mission-future.com/mft/profile>



