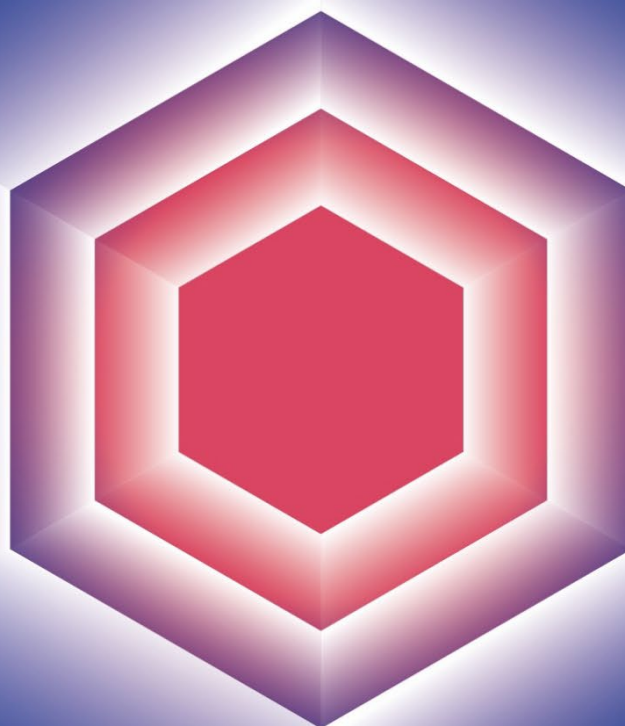




VISITE DU RÉGION BIG BANG EMPLOI

SUPPORT ENSEIGNANT – PARCOURS B (ALLÉGÉ)

- *Briefing en classe – 20 minutes*
- *Visite du Région Big Bang emploi*
- *Séance de restitution*

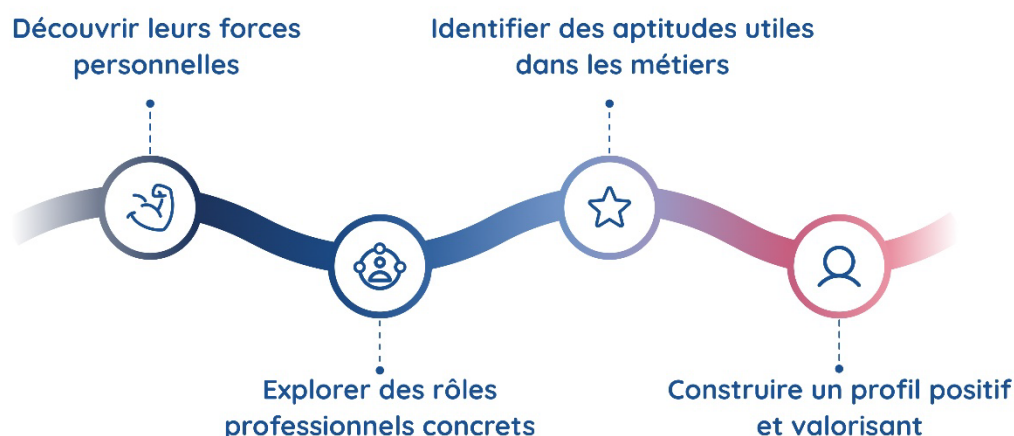


SOMMAIRE

mission future : c'est quoi ?	3
LE PARCOURS B (ALLÉGÉ)	3
PRÉPARATIONS DE LA VISITE	4
1. Informations importantes	4
2. Tâches à réaliser en amont de la visite comme devoirs ou en classe	4
3. Préparer la visite du Région Big Bang emploi à l'aide de la fiche de travail	5
A. Découvrir d'autres talents et capacités : les aptitudes	6
B. Créez des groupes de 3 à 5 élèves	6
C. Briefing des élèves à l'aide de la fiche de travail	6
D. Comment découvrir les Ambassadeurs et leur métier	7
DEVOIRS – Demandez aux groupes d'élèves de planifier eux-mêmes les étapes de leur visite à l'aide du plan des dômes du Région Big Bang emploi	7
VISITE DU RÉGION BIG BANG EMPLOI	7
SYNTHÈSE ET VALORISATION	8
A. Les forces et les rôles professionnels préférés de la classe	8
B. Retours de la visite - Ce que nous avons découvert	8
C. Nos graines de CHAMPION	8

MISSION FUTURE : C'EST QUOI ?

Un **parcours pédagogique clé en main** pour profiter pleinement de la visite du **Région Big Bang emploi**, animé par l'énergie de professionnels engagés et inspirants. Les **Champions WorldSkills France** et les **Ambassadeurs Métiers** du Région Big Bang emploi aident les **élèves** à...



LE PARCOURS B (ALLÉGÉ)

Si le temps de préparation est limité, le Parcours B présenté ci-dessous constitue une alternative efficace pour préparer la visite du Région Big Bang emploi.

1. Préparatifs de la visite

- Demandez aux élèves de créer leur profil personnel *mission future* à la maison (environ 20 minutes).
- Remettez-leur ensuite le briefing pour la visite. Toutes les explications et documents nécessaires sont fournis ci-dessous. Ce briefing dure environ 20 minutes en classe.

2. Visite du Région Big Bang emploi

3. Séance de restitution – Un logiciel clé en main permet de recueillir, présenter et partager les retours et conclusions de la classe.

Note : Dans la mesure du possible, privilégiez le Parcours A. Il offre une immersion complète dans le monde des métiers et inclut les compétences transversales, essentielles à la réussite professionnelle.

PRÉPARATIONS EN AMONT

1. INFORMATIONS IMPORTANTES

- **Parents** : Nous conseillons d'impliquer les **parents** dans cette découverte et vous mettons les **outils nécessaires à disposition**. Il va de soi que certaines circonstances peuvent légitimement rendre cette implication difficile, voire inopportune.
- **Supports** : Toutes les **fiches d'information et de travail** sont aussi disponibles en format Word et modifiables à vos souhaits.

2. TÂCHES À RÉALISER EN AMONT DE LA VISITE COMME DEVOIRS OU EN CLASSE

Avant la visite du Région Big Bang emploi, les élèves doivent **créer leur profil web personnel des forces** en renseignant le questionnaire Visual Implicit Profiler (VIP)® et choisissant leurs forces et rôles professionnels préférés, **à la maison** (recommandé pour impliquer les parents) ou **en classe** en environ 15 minutes.

1. Télécharger la fiche d'information « **Créer son profil web des forces personnalisé** » en **Word**. Si vous ne désirez pas impliquer les parents, supprimez le paragraphe correspondant en **bleu** sur la fiche.
2. Copier le **Lien vers le VIP Élèves** et distribuez-le avec les **codes d'accès** (voir les explications dans le Guide d'utilisation sur le Portail Enseignants) et la **fiche d'information**.
3. Pour impliquer les parents, insérez le Lien vers le VIP Parents dans la fiche « **Information Parents** » à l'endroit prévu marqué en **rouge** et distribuez les fiches aux élèves ou envoyez les par e-mail : **Word**
4. Vous pouvez **télécharger les deux fiches d'information** en cliquant sur les boutons rouges **Word** ci-dessus. Merci de les lire attentivement.

Créer son profil web des forces personnalisé

Pour préparer la visite du Région Big Bang emploi, vous allez profiter du programme WorldSkills France – mission future.

Celui-ci commence par un questionnaire visuel de 5 minutes : le Visual Implicit Profiler (VIP)®. Aucune donnée personnelle n'est demandée. Le VIP doit être complété individuellement, dans un endroit calme, sur ordinateur ou tablette (évitée le téléphone si possible). Les profils générés sont anonymes, valorisants et conformes au RGPD.

Important : Pour garantir des résultats fiables, il est essentiel de ne pas observer les autres pendant qu'ils remplissent le VIP.

Comment accéder au questionnaire ?
Chaque élève reçoit :

- un lien vers le VIP Élève
- un code d'accès personnel
- Pour renseigner le VIP :

1. Copiez le lien dans votre navigateur.
2. Entrez votre code.
3. Choisissez un pseudonyme ou un nom fantaisiste.

Une fois le VIP complété, il suffit de suivre les indications sur l'écran pour créer un profil web personnel, comme celui présenté sur cette page.

Vos parents ou responsables légaux peuvent également créer leur propre profil des forces. Cela permet d'engager un véritable dialogue en famille autour des talents et envies d'orientation.

- Aucun code n'est nécessaire pour les parents.
- Il suffit d'utiliser le Lien vers le VIP – Parents.
- La participation est totalement anonyme.
- Le profil s'affiche à la fin et doit être immédiatement sauvegardé.

Pour en savoir plus : consultez la fiche d'information « VIP Parents ».

Région Big Bang emploi - Information Parents / Responsables légaux

Votre enfant va visiter le Région Big Bang emploi : une journée immersive pour découvrir des métiers, vivre des expériences concrètes et rencontrer des professionnels passionnés.

En préparation, il ou elle utilise le programme WorldSkills France – mission future, un outil qui l'aide à mieux se connaître, à identifier ses talents et à gagner en confiance pour faire des choix d'orientation plus éclairés.

Et vous, parents ou responsables légaux, avez un rôle essentiel à jouer !
Vous pouvez également créer votre propre profil web personnel des forces et l'utiliser comme support d'échanges avec votre enfant. Cela permet d'engager un véritable dialogue en famille autour des talents et aptitudes précieuses dans le monde professionnel.

Créez votre profil en cliquant sur le Lien vers le VIP – Parents suivant :

Note Enseignant : Insérez ici le Lien vers le VIP Parents

- Veuillez répondre au questionnaire visuel **individuellement, sans observer les réponses des autres** (y compris celles de vos enfants), afin de préserver votre propre jugement.
- Une fois le VIP complété, il suffit de suivre les indications sur l'écran pour créer un profil web personnel, comme celui présenté sur cette page.
- Votre participation est totalement anonyme.
- **Le profil s'affiche à la fin et doit être immédiatement sauvegardé.**

Profitez du Région Big Bang emploi !
L'orientation est une étape clé. Le Région Big Bang emploi et mission future vous invitent à vous impliquer dans cette démarche en réalisant, non seulement vous aussi, votre profil des forces, mais aussi en visitant l'un des événements avec votre/vos enfant(s) :

- La Roche-sur-Yon : 19-20 septembre
- Nantes : 25-27 septembre
- Laval : 3-4 octobre
- Angers : 10-11 octobre
- Le Mans : 17-18 octobre

Pour tout savoir : <https://www.biebang-emploi.fr/>

3. PRÉPARER LA VISITE DU RÉGION BIG BANG EMPLOI À L'AIDE DE LA FICHE DE TRAVAIL

Prévoyez environ 20 minutes pour le briefing sur la préparation de la visite du Région Big Bang emploi.

La **fiche de travail « Découvrir les métiers avec les Ambassadeurs Métiers du Région Big Bang emploi »** **Word** // **PDF** constitue le point de départ du **briefing pour la visite**. Ci-dessous, vous trouvez la partie supérieure de cette fiche, qui rassemble tous les contenus essentiels. Merci de la lire attentivement.





Fiche de travail – Découvrir les métiers avec les Ambassadeurs Métiers du Région Big Bang emploi !

Prénom et nom : _____ **Classe :** _____

Ma force 1 : _____ Mon rôle 1 : _____

Ma force 2 : _____ Mon rôle 2 : _____

Ma force 3 : _____ Mon rôle 3 : _____

Quels sont les forces et rôles professionnels que je partage avec les Ambassadeurs choisis ci-dessous ? (Voir la fiche portrait de l'Ambassadeur sur le stand) J'observe l'Ambassadeur et lui parle (ou à une autre personne sur le stand métier) pour comprendre en quoi ces forces et rôles professionnels lui sont utiles dans son métier. Quelles autres aptitudes (un savoir-faire, une attitude, une capacité physique, une expérience, une compétence transversale...) puis-je repérer qui sont utiles à ce métier. Ai-je moi aussi cette ou ces aptitudes ? Je note mes observations ci-dessous.

Nom de l'Ambassadeur, métier choisi et brève description : _____

Forces et rôles professionnels partagés et en quoi sont-ils utiles au métier ? _____

Autre(s) aptitudes repérées, en quoi sont-elles utiles et puis-je les retrouver chez moi ? _____

Conclusion : Ce métier me plaît et m'intéresse-t-il ? Pourquoi ? _____

L'utilisation de cette fiche de travail nécessite quelques explications sur son contenu ainsi que sur le déroulement de la visite. Commençons par le contenu.

A. Découvrir d'autres talents et capacités : les aptitudes

- **mission future** aide les élèves à découvrir non seulement leurs **forces** et **compétences transversales**, mais aussi **d'autres talents et capacités**. L'objectif : renforcer leur **confiance en eux** et leur faire **prendre conscience de l'importance de leurs ressources personnelles** dans le choix d'un métier.
- C'est pourquoi nous introduisons ici le terme « **d'aptitudes** », qui désigne la **capacité à faire quelque chose – qu'elle soit physique, mentale ou intellectuelle, innée ou acquise**.
- **Soyez généreux dans votre interprétation du terme !** Discutez-en brièvement avec les élèves et invitez-les à identifier **ce qu'ils savent bien faire et ce qui leur convient dans un contexte professionnel**. Vous pouvez vous appuyer sur les exemples suivants :
 - Parler plusieurs langues
 - Programmer un robot ou une application
 - Être habile de ses mains
 - Prévoir ce qui peut arriver
 - Soulever des charges lourdes
 - Adapter sa manière de parler
 - Écouter avec bienveillance
 - Travailler en équipe sans dominer
 - Mesurer ou couper avec précision
 - Assembler des pièces avec méthode
 - Rassurer avec des mots simples

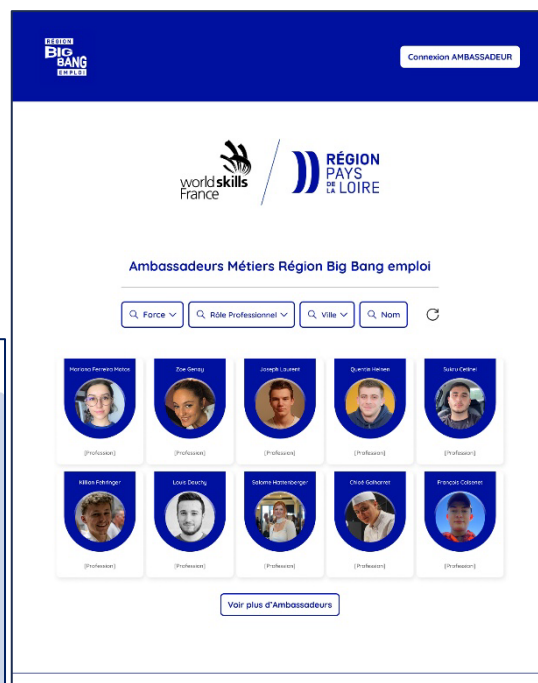
B. Créez des groupes de 3 à 5 élèves

- Pour que la découverte des métiers soit captivante, il est essentiel que les élèves s'intéressent à un minimum de métiers qu'ils vont explorer. Le désintérêt est en effet le principal frein à la réussite d'un évènement « Découverte des Métiers ».
- Explorer en groupe rend la démarche plus vivante, motivante et mémorable qu'en solitaire. Les échanges entre pairs enrichissent les découvertes. Pour cela, le groupe doit toutefois rester assez restreint pour répondre aux intérêts de chacun.
- **Forts de notre expérience, nous recommandons des parcours en petits groupes de 3 à 5 élèves.**
- Les **conditions de réussite** de ce format sont les suivantes :
 - Des consignes claires et des tâches concrètes, motivantes pour les élèves
 - Un parcours défini à l'avance pour chaque groupe, avec un plan du site expliqué en amont – **mission future** vous accompagne dans cette étape (voir ci-dessous)
 - Un point de rendez-vous fixe régulier (par exemple toutes les 60/90 minutes)

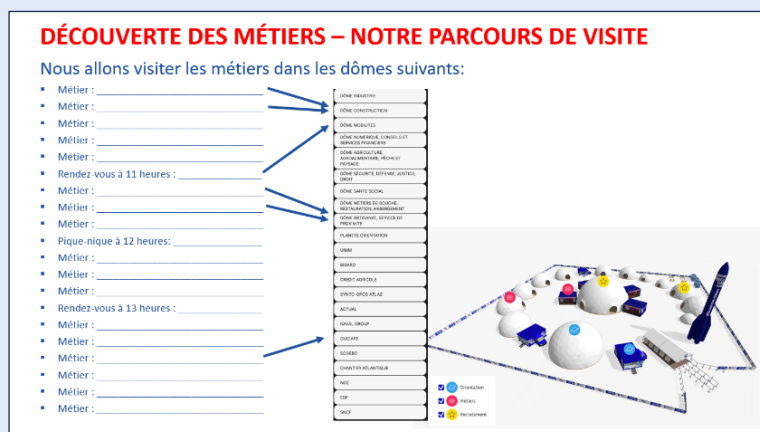
C. Briefing des élèves à l'aide de la fiche de travail

- Distribuez la fiche de travail « **Découvrir les métiers avec les Ambassadeurs Métiers du Région Big Bang emploi** » [Word](#) // [PDF](#) et passez-la en revue avec la classe. Veillez à ce que toutes les consignes soient bien comprises.
- **Expliquez aux élèves qu'ils partageront leurs conclusions avec toute la classe après la visite !**
- Veuillez prévoir plusieurs fiches de travail par élève, en fonction du nombre d'Ambassadeurs que vous leurs demandez d'observer et de rencontrer (1 fiche pour 2 Ambassadeurs).

- Sur leur page web, les élèves trouveront les 5 Ambassadeurs Métiers avec lesquels ils ont le plus de forces et rôles professionnels préférés en commun, ainsi que leur localisation (dans quel Palais / Dôme / Bâtiment / Pavillon).
- En cliquant sur le bouton « Découvrir tous les Ambassadeurs », ils peuvent aussi explorer ceux qui exercent des métiers qui les intéressent plus particulièrement et qu'ils ont notés sur la fiche de travail « Découvrir mes Champions WorldSkills France ».
- Indiquez clairement le nombre de Compétiteurs que les élèves doivent observer.



- **La Roche-sur-Yon** : [Word](#) // [PDF](#)
- **Nantes** : [Word](#) // [PDF](#)
- **Laval** : [Word](#) // [PDF](#)
- **Angers** : [Word](#) // [PDF](#)
- **Le Mans** : [Word](#) // [PDF](#)
- Invitez-les à réfléchir ensemble à un itinéraire optimisé, permettant à chacun de rencontrer les personnes et métiers qui l'intéressent.
- Cette étape de planification constitue déjà un premier pas vers une visite plus riche, active et personnalisée.



SYNTHÈSE ET VALORISATION

A. Les forces et les rôles professionnels préférés de la classe

Connectez-vous à la page Internet de la classe pour discuter ensemble des forces et rôles professionnels que vos élèves ont préférés en créant leur profil web.

Le **nuage de mots des forces** et le **collage des rôles professionnels** affichés sur la page mettent en évidence les similitudes et différences au sein de la classe. Plus un mot ou une image est grand(e), plus les élèves l'ont sélectionné(e).

Nous vous recommandons de consacrer environ **15 minutes à une discussion collective** autour des forces et rôles les plus choisis dans la classe, ce qui représente aussi une belle occasion de mieux se connaître. Exemples :

- *Y a-t-il des forces qui apparaissent particulièrement souvent ou au contraire très rarement ? Pourquoi, selon vous ?*
- *Qui peut donner un ou plusieurs exemples de professions dans lesquelles une des forces les plus choisies serait particulièrement importante ?*
- *Y a-t-il des rôles professionnels très représentés ou, au contraire, peu présents dans notre classe ?*
- *Qui peut donner un ou plusieurs exemples de professions dans lesquelles un des rôles professionnels serait essentiel ?*



B. Retours de la visite – Ce que nous avons découvert

- Sur la page Internet de la classe, vous pouvez créer **deux nuages de mots avec des champs de texte libre pour recueillir les propos des élèves**. En projetant l'écran, ils peuvent suivre la création en direct. Vous êtes libre d'approfondir les échanges selon le temps disponible et l'intérêt du groupe. L'objectif est de favoriser une discussion valorisante, permettant à chaque élève d'être fier de ses talents et de ses aptitudes.
- Le premier nuage sert à rassembler les **retours sur la visite du Région Big Bang emploi**.
- À vous de définir le type de retour souhaité : les élèves peuvent, par exemple, nommer les forces, rôles professionnels ou aptitudes qu'ils ont découverts chez eux-mêmes ou chez les Ambassadeurs Métiers. Vous pouvez aussi élargir à d'autres formes de feedback.

NOS RETOURS
Ce que nous avons découvert

C. Nos graines de CHAMPION

- Le deuxième nuage de mots, intitulé « Nos graines de CHAMPION », permet aux élèves d'identifier **les aptitudes qu'ils ont découvertes chez eux et qu'ils aimeraient valoriser comme ressources utiles dans un futur métier**.
- Encouragez-les à citer des compétences autres que les forces et rôles professionnels, sans pour autant les exclure si elles s'avèrent pertinentes.
- Privilégiez l'usage de mots-clés ou de formulations très courtes. Après chaque saisie, invitez les autres élèves à réagir : ont-ils identifié une aptitude similaire ou identique ??

GRAINES CHAMPION
Nos graines de CHAMPION

NOTES EN FIN DE DOCUMENT

¹ : Lebenskompetenz schlägt Intelligenz – Was die Konzentration auf Noten ausblendet (Les compétences de vie priment sur l'intelligence - Ce que la concentration sur les notes occulte), Dossier 24/1, Prof. Dr. Margrit Stamm - (février 2024)

² : La définition des **compétences dites transversales** évolue constamment. Dans mission future, nous utilisons ce terme de manière pragmatique, en acceptant quelques imprécisions – comme l'inclusion de la motivation, car celle-ci joue un rôle clé dans la mobilisation des autres compétences transversales et l'atteinte des objectifs.