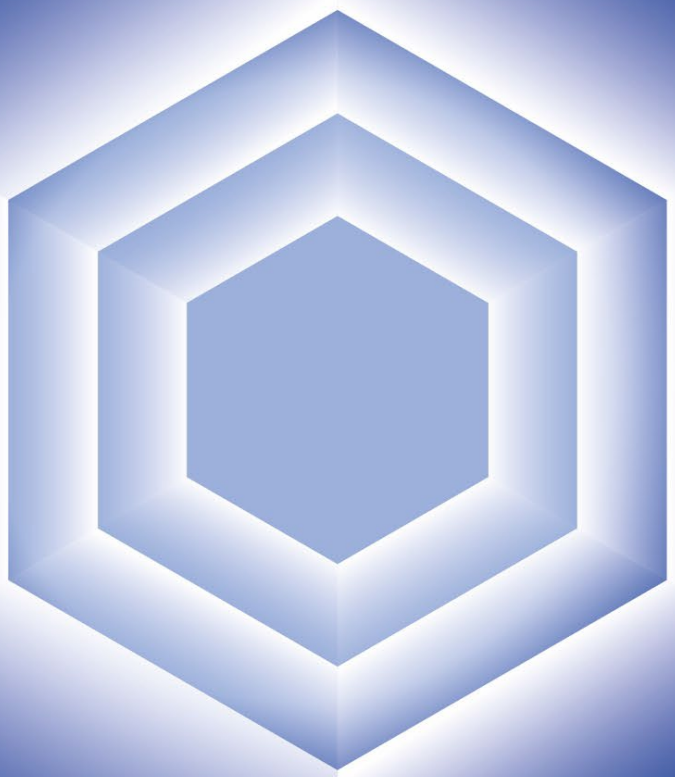
worldskills France

RÉGION BIG BANG EMPLOI

worldskills France mission future®

VISITE DU RÉGION BIG BANG EMPLOI

SUPPORT ENSEIGNANT – PARCOURS A (COMPLET)
4 étapes pédagogiques simples, dont 3 à réaliser en classe et 1 lors de la visite du Région Big Bang emploi



SOMMAIRE

mission future : c'est quoi ? **3**

PRÉPARATIONS EN AMONT **4**

ÉTAPE 1 : DÉCOUVERTE DES COMPÉTITIONS MÉTIERS ET DES FORCES **5**

A. Pourquoi s'intéresser aux Champions WorldSkills France et aux Compétitions des métiers ? 5
B. Les Champions WorldSkills France se présentent - des personnalités inspirantes, accessibles et exemplaires
C. Les forces et les rôles professionnels illustrés par les jeunes Champions 5
D. Les forces et rôles professionnels de la classe 6

DEVOIRS - Découverte de « mes » Champions WorldSkills France 6

ÉTAPE 2 : NOS CHAMPIONS ET LES COMPÉTENCES TRANSVERSALES **7**

A. Retour des élèves – Découverte de « mes » Champions WorldSkills France 7
B. Des forces aux compétences transversales 7

DEVOIRS – Mes compétences transversales 7

ÉTAPE 3 : DÉCOUVRIR LES MÉTIERS AVEC LES AMBASSADEURS MÉTIERS DU RÉGION BIG BANG EMPLOI – PRÉPARER LA VISITE & VISITE **8**

A. Découvrir d'autres talents et capacités : les aptitudes 9
B. Créez des groupes de 3 à 5 élèves 9
C. Briefing des élèves à l'aide de la fiche de travail 9
D. Comment découvrir les Ambassadeurs et leur métier 10

DEVOIRS – Planification par les élèves des étapes de leur visite 10

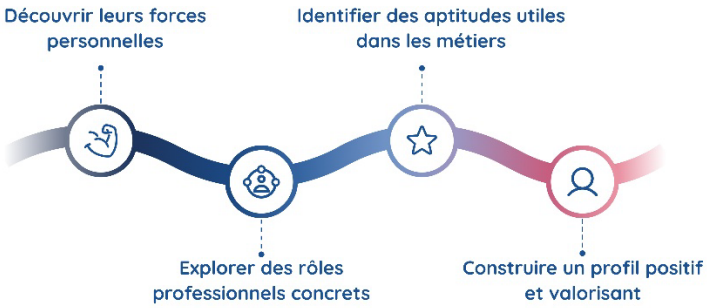
ÉTAPE 4 : SYNTHÈSE ET VALORISATION **11**

A. Nos compétences transversales 11
B. Retours de la visite - Ce que nous avons découvert 11
C. Nos graines de CHAMPION 11

OPTION : MON PROFIL DE CHAMPION PERSONNEL **12**

MISSION FUTURE : C'EST QUOI ?

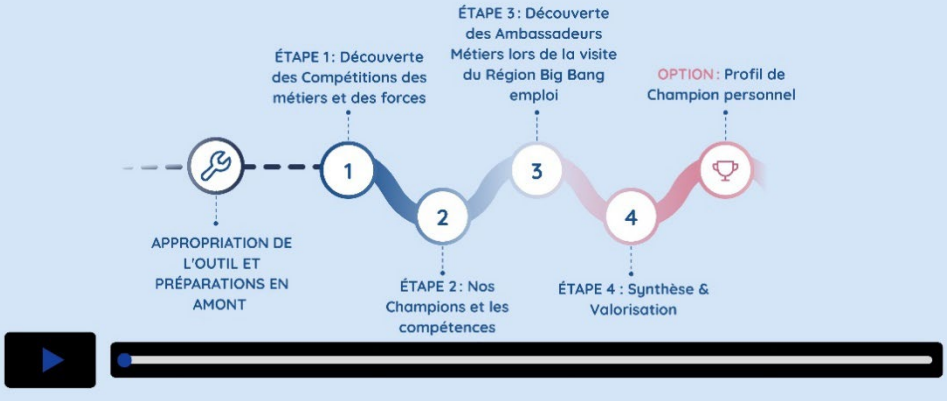
Un **parcours pédagogique clé en main** pour profiter pleinement de la visite du **Région Big Bang emploi,** animé par l'énergie de professionnels engagés et inspirants. Les **Champions WorldSkills France** et les **Ambassadeurs Métiers** du Région Big Bang emploi aident les **élèves** à...



Grâce à **mission future,** les élèves développent :

- Conscience de leurs forces, compétences et aptitudes
- Curiosité sans a priori pour des métiers concrets
- Estime de soi et confiance
- Motivation et engagement
- Dialogue avec les pairs et les parents

- UN PARCOURS A PRÊT À L'EMPLOI EN 4 ÉTAPES PÉDAGOGIQUES SIMPLES : 3 À RÉALISER EN CLASSE, 1 LORS DE LA VISITE DU RÉGION BIG BANG EMPLOI
- LE PARCOURS B N'INTÈGRE PAS LES ÉTAPES 1 & 2 ET LE PROFIL DE CHAMPION



PRÉPARATIONS EN AMONT

INFORMATIONS IMPORTANTES :

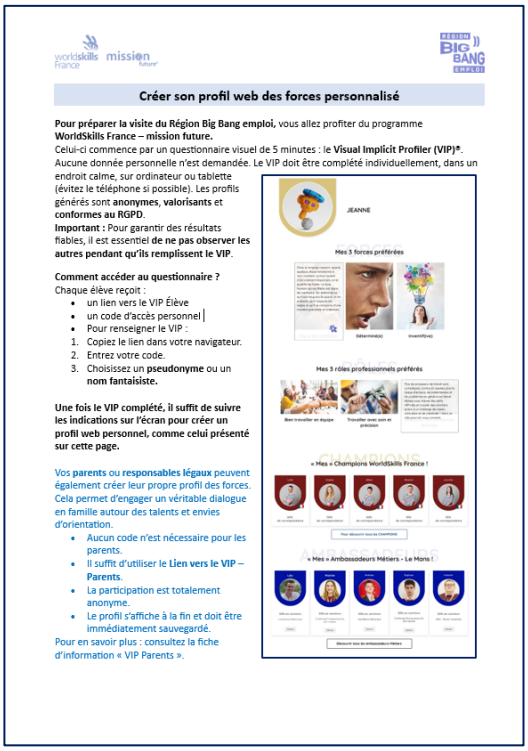
- **Parents :** Nous conseillons d'impliquer les **parents** dans cette découverte et vous mettons les **outils nécessaires à disposition**. Il va de soi que certaines circonstances peuvent légitimement rendre cette implication difficile, voire inopportune.
- **Supports (Présentation PPT & fiches d'information & fiches de travail) :** Tous les supports sont disponibles en formats ouverts (Word, PowerPoint) et facilement modifiables.
- **Une dynamique de groupe positive :** grâce à une activité ludique et structurée, la classe échange de manière valorisante sur les forces et aptitudes de chacun, renforçant ainsi la cohésion et l'écoute.

TÂCHES À RÉALISER COMME DEVOIRS OU EN CLASSE

Avant la première activité en classe, les élèves doivent **créer leur profil web personnel des forces** en renseignant le questionnaire Visual Implicit Profiler (VIP)® et choisissant leurs forces et rôles professionnels préférés, **à la maison** (recommandé pour impliquer les parents) ou **en classe** en environ 15 minutes.

1. Télécharger la fiche d'information **« Créer son profil web des forces personnalisé »** en **Word**. Si vous ne désirez pas impliquer les parents, supprimez le paragraphe correspondant en bleu sur la fiche.
2. Copier le **Lien vers le VIP Élèves** et distribuez-le avec les **codes d'accès** (voir les explications dans le Guide d'utilisation sur le Portail Enseignants) et la **fiche d'information**.
3. Pour impliquer les parents, insérez le Lien vers le VIP Parents dans la fiche **« Information Parents »** à l'endroit prévu marqué en rouge et distribuez les fiches aux élèves ou envoyez les par e-mail : **Word**

Vous pouvez **télécharger les deux fiches d'information** en cliquant sur les images ci-dessus. Merci de les lire attentivement.



Créer son profil web des forces personnalisé

Pour préparer la visite du Région Big Bang emploi, vous allez profiter du programme **WorldSkills France – mission future.**
Celui-ci commence par un questionnaire visuel de 5 minutes : le **Visual Implicit Profiler (VIP)®.** Aucune donnée personnelle n'est demandée. Le VIP doit être complété individuellement, dans un endroit calme, sur ordinateur ou tablette (évitez le téléphone si possible). Les profils générés sont **anonymes, valorisants** et **conformes au RGPD.**
Important : Pour garantir des résultats fiables, il est essentiel **de ne pas observer les autres pendant qu'ils remplissent le VIP.**

Comment accéder au questionnaire ?
Chaque élève reçoit :
- un lien vers le VIP Élève
- un code d'accès personnel
- Pour renseigner le VIP :

1. Copiez le lien dans votre navigateur.
2. Entrez votre code.
3. Choisissez un **pseudonyme** ou un **nom fantaisiste.**

Une fois le VIP complété, il suffit de suivre les indications sur l'écran pour créer un profil web personnel, comme celui présenté sur cette page.

Vos **parents** ou **responsables légaux** peuvent également créer leur propre profil des forces. Cela permet d'engager un véritable dialogue en famille autour des talents et envies d'orientation.
- Aucun code n'est nécessaire pour les parents.
- Il suffit d'utiliser le **Lien vers le VIP – Parents.**
- La participation est totalement anonyme.
- Le profil s'affiche à la fin et doit être immédiatement sauvegardé.

Pour en savoir plus : consultez la fiche d'information « VIP Parents ».

Région Big Bang emploi - Information Parents / Responsables légaux

Votre enfant va visiter le **Région Big Bang emploi** : une journée immersive pour découvrir des métiers, vivre des expériences concrètes et rencontrer des professionnels passionnés.
En préparation, il ou elle utilise le programme **WorldSkills France – mission future**, un outil qui l'aide à mieux se connaître, à identifier ses talents et à gagner en confiance pour faire des choix d'orientation plus éclairés.

Et vous, parents ou responsables légaux, avez un rôle essentiel à jouer !
Vous pouvez également créer votre **propre profil web personnel des forces** et l'utiliser comme **support d'échanges** avec votre enfant. Cela permet d'engager un véritable dialogue en famille autour des talents et aptitudes précieuses dans le monde professionnel.
Créez votre profil en cliquant sur le **Lien vers le VIP – Parents** suivant :
Note Enseignant : Insérez ici le Lien vers le VIP Parents
- Veuillez répondre au questionnaire visuel **individuellement, sans observer les réponses des autres** (y compris celles de vos enfants), afin de préserver votre propre jugement.
- Une fois le VIP complété, il suffit de suivre les indications sur l'écran pour créer un profil web personnel, comme celui présenté sur cette page.
- Votre participation est totalement anonyme.
- **Le profil s'affiche à la fin et doit être immédiatement sauvegardé.**

Profitez du Région Big Bang emploi !
L'orientation est une étape clé. Le Région Big Bang emploi et mission future vous invitent à vous impliquer dans cette démarche en réalisant, non seulement vous aussi, votre profil des forces, mais aussi en visitant l'un des événements avec votre/vos enfant(s) :
- La Roche-sur-Yon : 19–20 septembre
- Nantes : 26–27 septembre
- Laval : 3–4 octobre
- Angers : 10–11 octobre
- Le Mans : 17–18 octobre

Pour tout savoir : https://www.bigbang-emploi.fr/

ÉTAPE 1 : DÉCOUVERTE DES COMPÉTITIONS MÉTIERS ET DES FORCES

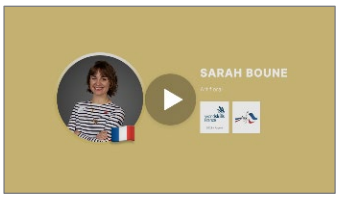
A. Pourquoi s'intéresser aux Champions WorldSkills France et aux Compétitions des métiers ?

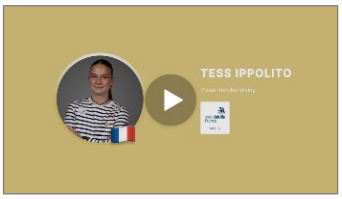
Les Compétitions des Métiers, (ex-Olympiades des Métiers), sont organisées sous l'égide de WorldSkills France. Elles mettent en lumière de **jeunes professionnels passionnés** qui, malgré leur jeune âge, brillent déjà par leur talent, leur engagement et leur parcours inspirant. En partageant leurs expériences et leurs émotions, **ces jeunes modèles inspirent les élèves**, les aident à identifier leurs propres forces et compétences, et leur offrent **une première immersion concrète dans le monde des métiers**.

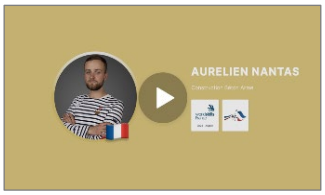
Découvrez avec vos élèves deux vidéos captivantes qui présentent les Compétitions des Métiers.

B. Les Champions WorldSkills France se présentent - des personnalités inspirantes, accessibles et exemplaires

Membres de **l'Équipe de France des Métiers**, Lazhar, Sarah, Tess et Aurélien ont participé aux mondiaux WorldSkills Lyon 2024. Dans de courtes vidéos, ils se présentent et partagent leur parcours.
Sélectionnez et visionnez en classe **2 des 4 vidéos de présentation des jeunes champions**. Après chaque vidéo, invitez les élèves à dire ce qui les a marqués. Lorsqu'un Champion mentionne son « expert », il s'agit de la personne qui l'accompagne et le coache tout au long de la préparation et pendant la compétition. Un rôle clé !







C. Les forces et les rôles professionnels illustrés par les jeunes Champions

Les quatre Champions ont eux aussi renseigné le questionnaire VIP et créé leur propre profil web. Leurs témoignages montrent de manière concrète et inspirante **combien les forces et les rôles professionnels peuvent éclairer un parcours professionnel**.
Sur la diapositive PPT, cliquez sur les liens menant aux pages personnelles de 2 des 4 Champions. Chacun y présente ses **trois forces** et ses **trois rôles professionnels préférés**.
En complément, chaque Champion met en lumière **une force** et **un rôle professionnel** dans une courte vidéo (vidéos 1 et 2). Visionnez **2 vidéos illustrant des forces** et **2 vidéos illustrant des rôles professionnels**. Ces exemples concrets aideront les élèves à mieux comprendre l'intérêt des forces et des rôles professionnels dans le monde du travail.

D. Les forces et les rôles professionnels préférés de la classe

Connectez-vous ensuite à la page Internet de la classe pour discuter ensemble des forces et rôles professionnels que vos élèves ont préférés lors de la création de leur profil web.
Le **nuage de mots des forces** et le **collage des rôles professionnels** affichés sur la page mettent en évidence les similitudes et différences au sein de la classe. Plus un mot ou une image est grand(e), plus les élèves l'ont sélectionné(e).
Nous vous recommandons de consacrer environ **20 minutes à une discussion collective** autour des forces et rôles les plus choisis dans la classe, ce qui représente aussi une belle occasion de mieux se connaître.
Exemples :

- *Y a-t-il des forces qui apparaissent particulièrement souvent ou au contraire très rarement ? Pourquoi, selon vous ?*
- *Qui peut donner un ou plusieurs exemples de professions dans lesquelles une des forces les plus choisies serait particulièrement importante ?*
- *Y a-t-il des rôles professionnels très représentés ou, au contraire, peu présents dans notre classe ?*
- *Qui peut donner un ou plusieurs exemples de professions dans lesquelles un des rôles professionnels serait essentiel ?*

DEVOIRS - Découvrir « mes » Champions WorldSkills France

1. **Téléchargez la fiche de travail «Découvrir *mes* Champions WorldSkills France »** Word // PDF, remettez-la aux élèves et demandez-leur de suivre les consignes directement sur la fiche.
2. **Pour compléter la fiche**, chaque élève retrouve sur son profil web personnel les boucliers des cinq Champions avec lesquels il partage le plus de forces et de rôles professionnels. Les profils des Champions ont la même structure que ceux déjà explorés : forces, rôles professionnels, deviner le métier, vidéos, lien vers la fiche métier.

3. **Option supplémentaire** (en bas de la fiche) : Invitez les élèves à indiquer s'ils s'intéressent déjà à un ou plusieurs métiers. Cette information sera précieuse pour préparer la visite du Région Big Bang emploi.
4. **Nous recommandons également d'impliquer les parents** en encourageant les élèves à discuter de leurs découvertes avec leurs proches.

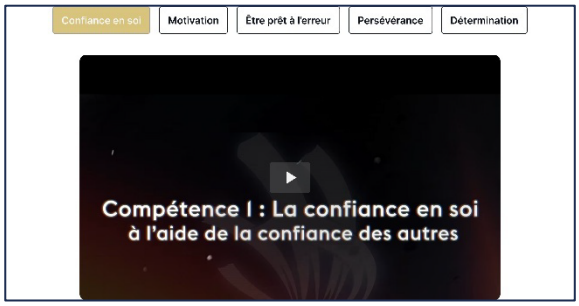
ÉTAPE 2 : NOS CHAMPIONS ET LES COMPÉTENCES TRANSVERSALES

A. Retour des élèves – Découvrir « mes » Champions WorldSkills France

- Sur la **page Internet de la classe,** cliquez sur le bouton « Les métiers que nous avons découverts ».
- Chaque élève nomme les 2 métiers qu'il a découverts et explique pour 1 des 2 métiers, pourquoi il a été attiré par ce métier ou inspiré par le Champion qui l'exerce.
- Élève par élève, sélectionnez les 2 métiers dans la liste déroulante.
- Prévoyez environ **15 minutes** pour cet exercice.

B. Des forces aux compétences transversales

- Dans le cadre du programme **mission future**, les forces et les rôles professionnels sont étroitement liés à notre **manière de percevoir le monde et de prendre des décisions**. Nous allons maintenant enrichir cette exploration en introduisant une autre dimension : **les compétences transversales**.
- S'appuyant sur les travaux de la professeure Dr Margrit Stamm[1], mission future met en avant **cinq compétences transversales[2] considérées comme clés pour réussir sa vie professionnelle**.
- Les observations de la professeure Stamm, notamment sur les parcours réussis après une participation aux compétitions des métiers, sont largement confirmées par les témoignages de Lazhar, Sarah, Tess et Aurélien qui expliquent, chacun à leur manière, les cinq **compétences transversales** suivantes :
  - **La confiance en soi** à l'aide de la confiance des autres
  - **Motivation** – Pour réussir, il faut vouloir
  - **Être prêt à l'erreur** et réagir en conséquence
  - **Persévérance** – Le succès, c'est tomber sept fois et se relever huit
  - **Détermination** – Se donner des objectifs et les atteindre



- Vous trouverez ces vidéos soit sur la page Internet de la classe, soit dans la présentation PowerPoint.
- Après chaque vidéo, invitez les élèves à dire s'ils reconnaissent la compétence présentée, ou un aspect de celle-ci, dans les « recettes secrètes » des deux Champions qu'ils ont explorés en détail.
- Prévoyez environ **20 minutes** pour l'ensemble de l'exercice.

Prochaines étapes : Présentez aux élèves les devoirs indiqués ci-dessous, puis enchaînez avec la section suivante, consacrée à la préparation de la visite du Région Big Bang emploi.

DEVOIRS – Mes compétences transversales

- **Téléchargez la fiche de travail «Mes compétences transversales »** Word // PDF, remettez-la aux élèves et demandez-leur de suivre les consignes sur la fiche.
- Demandez aux élèves de renseigner la fiche avant la visite du Région Big Bang emploi et d'en discuter avec leurs parents, amis ou autres proches ou avec d'autres élèves (ceci est aussi possible en classe).
- Les élèves partageront leurs conclusions avec toute la classe après la visite du Région Big Bang emploi.

ÉTAPE 3 : DÉCOUVRIR LES MÉTIERS AVEC LES AMBASSADEURS MÉTIERS DU RÉGION BIG BANG EMPLOI – PRÉPARER LA VISITE & VISITE

Prévoyez environ 20 minutes pour le briefing sur la préparation de la visite du Région Big Bang emploi.

La **fiche de travail « Découvrir les métiers avec les Ambassadeurs Métiers du Région Big Bang emploi »** Word // PDF constitue le point de départ du **briefing pour la visite**. Ci-dessous, vous trouvez la partie supérieure de cette fiche, qui rassemble tous les contenus essentiels. Merci de la lire attentivement.

Fiche de travail – Découvrir les métiers avec les Ambassadeurs Métiers du Région Big Bang emploi !

Prénom et nom : _____ **Classe :** _____

Ma force 1 : _____ Mon rôle 1 : _____

Ma force 2 : _____ Mon rôle 2 : _____

Ma force 3 : _____ Mon rôle 3 : _____

Quels sont les forces et rôles professionnels que je partage avec les Ambassadeurs choisis ci-dessous ? (Voir la fiche portrait de l'Ambassadeur sur le stand) J'observe l'Ambassadeur et lui parle (ou à une autre personne sur le stand métier) pour comprendre en quoi ces forces et rôles professionnels lui sont utiles dans son métier. Quelles autres aptitudes (un savoir-faire, une attitude, une capacité physique, une expérience, une compétence transversale…) puis-je repérer qui sont utiles à ce métier. Ai-je moi aussi cette ou ces aptitudes ? Je note mes observations ci-dessous.

Nom de l'Ambassadeur, métier choisi et brève description : _____

_____

Forces et rôles professionnels partagés et en quoi sont-ils utiles au métier ? _____

_____

_____

_____

Autre(s) aptitudes repérées, en quoi sont-elles utiles et puis-je les retrouver chez moi ? _____

_____

_____

_____

Conclusion : Ce métier me plaît et m'intéresse-t-il ? Pourquoi ? _____

_____

L'utilisation de cette fiche de travail nécessite quelques explications sur son contenu ainsi que sur le déroulement de la visite. Commençons par le contenu.

A. Découvrir d'autres talents et capacités : les aptitudes

- **mission future** aide les élèves à découvrir non seulement leurs **forces** et **compétences transversales**, mais aussi **d'autres talents et capacités**. L'objectif : renforcer leur **confiance en eux** et leur faire **prendre conscience de l'importance de leurs ressources personnelles** dans le choix d'un métier.
- C'est pourquoi nous introduisons ici le terme **« d'aptitudes »,** qui désigne la **capacité à faire quelque chose – qu'elle soit physique, mentale ou intellectuelle, innée ou acquise.**
- **Soyez généreux dans votre interprétation du terme !** Discutez-en brièvement avec les élèves et invitez-les à identifier **ce qu'ils savent bien faire et ce qui leur convient dans un contexte professionnel.** Vous pouvez vous appuyer sur les exemples suivants :
    - Parler plusieurs langues
    - Programmer un robot ou une application
    - Être habile de ses mains
    - Prévoir ce qui peut arriver
    - Soulever des charges lourdes
    - Adapter sa manière de parler
    - Écouter avec bienveillance
    - Travailler en équipe sans dominer
    - Mesurer ou couper avec précision
    - Assembler des pièces avec méthode
    - Rassurer avec des mots simples

B. Créez des groupes de 3 à 5 élèves

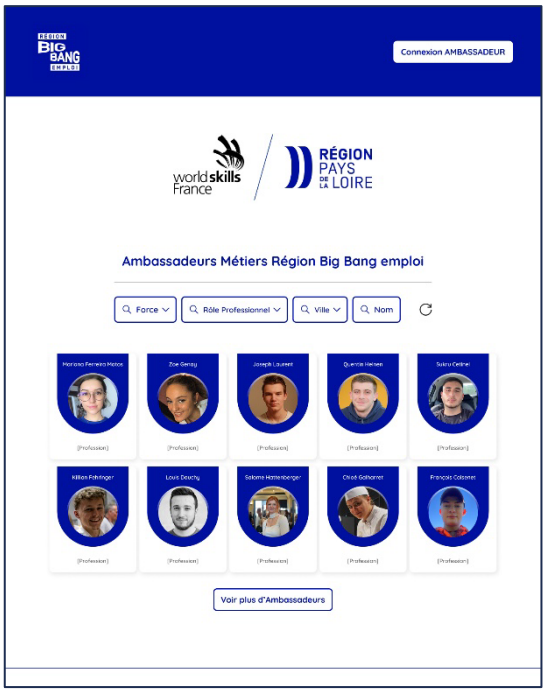
- Pour que la découverte des métiers soit captivante, il est essentiel que les élèves s'intéressent à un minimum de métiers qu'ils vont explorer. Le désintérêt est en effet le principal frein à la réussite d'un évènement « Découverte des Métiers ».
- Explorer en groupe rend la démarche plus vivante, motivante et mémorable qu'en solitaire. Les échanges entre pairs enrichissent les découvertes. Pour cela, le groupe doit toutefois rester assez restreint pour répondre aux intérêts de chacun.
- **Forts de notre expérience, nous recommandons des parcours en petits groupes de 3 à 5 élèves.**
- Les **conditions de réussite** de ce format sont les suivantes :
    - Des consignes claires et des tâches concrètes, motivantes pour les élèves
    - Un parcours défini à l'avance pour chaque groupe, avec un plan du site expliqué en amont – **mission future** vous accompagne dans cette étape (voir ci-dessous)
    - Un point de rendez-vous fixe régulier (par exemple toutes les 60/90 minutes)

C. Briefing des élèves à l'aide de la fiche de travail

- Distribuez la fiche de travail **« Découvrir les métiers avec les Ambassadeurs Métiers du Région Big Bang emploi »** Word // PDF et passez-la en revue avec la classe. Veillez à ce que toutes les consignes soient bien comprises.
- **Expliquez aux élèves qu'ils partageront leurs conclusions avec toute la classe après la visite !**
- Veuillez prévoir plusieurs fiches de travail par élève, en fonction du nombre d'Ambassadeurs que vous leurs demandez d'observer et de rencontrer (1 fiche pour 2 Ambassadeurs).

D. Comment découvrir les Ambassadeurs et leur métier

- Sur leur page web, les élèves trouveront les 5 Ambassadeurs Métiers avec lesquels ils ont le plus de forces et rôles professionnels préférés en commun, ainsi que leur localisation (dans quel Palais / Dôme / Bâtiment /Pavillon).
- En cliquant sur le bouton « Découvrir tous les Ambassadeurs », ils peuvent aussi explorer ceux qui exercent des métiers qui les intéressent plus particulièrement et qu'ils ont notés sur la fiche de travail « Découvrir mes Champions WorldSkills France ».
- Indiquez clairement le nombre de Compétiteurs que les élèves doivent observer.



DEVOIRS – Demandez aux groupes d'élèves de planifier eux-mêmes les étapes de leur visite à l'aide du plan des dômes du Région Big Bang emploi

- Distribuez aux élèves le plan du Région Big Bang emploi qu'ils vont visiter. Ils peuvent y noter les métiers qu'ils souhaitent découvrir et tracer une flèche vers le dôme correspondant.
  - **La Roche-sur-Yon :** Word // PDF
  - **Nantes :** Word // PDF
  - **Laval :** Word // PDF
  - **Angers :** Word // PDF
  - **Le Mans :** Word // PDF
- Invitez-les à réfléchir ensemble à un itinéraire optimisé, permettant à chacun de rencontrer les personnes et métiers qui l'intéressent.
- Cette étape de planification constitue déjà un premier pas vers une visite plus riche, active et personnalisée.

- Rappelez aux élèves, qu'ils doivent aussi renseigner la fiche de travail **« Mes compétences transversales »** avant la visite.

ÉTAPE 4 : SYNTHÈSE ET VALORISATION

Connectez-vous à la page Internet de la classe. En projetant l'écran, les élèves pourront suivre en direct la création de trois nuages de mots. Vous êtes libre d'approfondir les échanges en fonction du temps et de l'intérêt du groupe. L'objectif est de favoriser une discussion valorisante, permettant à chaque élève d'être fier de ses talents et capacités.

A. Nos compétences transversales

- Sur la liste déroulante, sélectionnez les **deux compétences transversales** que chaque élève s'attribue.
- Invitez les élèves à expliquer pourquoi ces compétences les représentent particulièrement.

Les deux générateurs de nuages de mots suivants proposent des **champs de texte libre** permettant de recueillir les propos des élèves.

B. Retours de la visite – Ce que nous avons découvert

- Le deuxième nuage sert à rassembler les **retours sur l'exploration des métiers et la visite du Région Big Bang emploi**.
- **À vous de définir le type de retour souhaité :** les élèves peuvent par exemple nommer les forces, rôles professionnels ou aptitudes qu'ils ont découverts chez eux-mêmes ou chez les Ambassadeurs Métiers. Vous pouvez aussi ouvrir à d'autres formes de feedback.

C. Nos graines de CHAMPION

- Le troisième nuage de mots, intitulé **« Nos graines de CHAMPION »**, permet aux élèves d'identifier les **aptitudes** qu'ils ont découvertes chez eux et qu'ils aimeraient valoriser comme ressources utiles dans un futur métier.
- Encouragez-les à nommer des compétences **autres que les forces, rôles professionnels ou compétences transversales**, sans pour autant les exclure, si elles s'avèrent pertinentes.
- Privilégiez l'usage de **mots-clés** ou de **formulations très courtes**. Après chaque saisie, invitez les autres élèves à réagir : ont-ils identifié une aptitude similaire ou identique ?

Merci d'avoir utilisé mission future !

NOTES EN FIN DE DOCUMENT

[1] : Lebenskompetenz schlägt Intelligenz – Was die Konzentration auf Noten ausblendet (Les compétences de vie priment sur l'intelligence - Ce que la concentration sur les notes occulte), Dossier 24/1, Prof. Dr. Margrit Stamm - (février 2024)

[2] : La définition des **compétences dites transversales** évolue constamment. Dans mission future, nous utilisons ce terme de manière pragmatique, en acceptant quelques imprécisions – comme l'inclusion de la motivation, car celle-ci joue un rôle clé dans la mobilisation des autres compétences transversales et l'atteinte des objectifs.

OPTION : MON PROFIL DE CHAMPION PERSONNEL

- **En fin de programme, chaque élève peut créer son profil de Champion personnel : une synthèse personnalisée et valorisante, utile pour ses démarches de stage.**
- Via le lien disponible en bas de leur page web personnelle les élèves accèdent à une interface intuitive pour créer ce profil : https://next.mission-future.com/profile
- **Une fois le profil généré, il doit être immédiatement téléchargé et sauvegardé, conformément au RGPD.**
- **IMPORTANT :** Chaque création de profil correspond à une capture à un moment donné. Les forces, compétences et aptitudes mises en avant peuvent évoluer avec le temps, selon le développement personnel ou le métier visé. Encouragez donc les élèves à créer ou mettre à jour leur profil régulièrement – notamment lors des phases d'orientation – afin qu'il reflète au mieux leur situation et leurs aspirations du moment.